

Приложение №1 к приказу МДОУ

«Ортуйский детский сад «Радуга» от 21.06.2022 г. № 33

Аналитическая справка

по результатам мониторинга качества дошкольного образования

в МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» в 2022-2023 учебном году

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» от 20.08.2022 № 66-о/д, в период с 13.03.2023 по 14.04.2023 года МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития МДОУ по основным направлениям деятельности в 2022-2023 учебном году.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОО. В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; - отчет о результатах самообследования ДОУ.

В МДОУ функционирует 3 разновозрастные группы, из них: 1 старшая разновозрастная, 1 младшая разновозрастная и 1 группа кратковременного пребывания. Списочный состав воспитанников МДОУ составляет 51 ребенок.

Оценка показателей качества образования дошкольного образовательного учреждения в МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга»

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

В МДОУ имеется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга», разработана разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

Основная образовательная программа размещена на официальном сайте МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга»

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Анализ ООП ДО МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» в разделе показателя «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» показал, что:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО МДОУ, а также режим дня, учебный план, календарный учебный график; особенности организации РППС, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе. Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы.

1.3. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга», разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания. Структура рабочей программы воспитания учтена и размещена на сайте МДОУ. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей. Для этого используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы МДОУ. Календарный план интегрирован с годовым тематическим планированием МДОУ и отражает основные направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое и этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания является составной частью ООП ДО МДОУ, календарные планы воспитательной работы являются приложением к рабочей программе воспитания

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.1. Наличие рабочих программ в ДОО. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. На основе ООП ДО, учебного плана разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе. На каждую возрастную группу разработаны рабочие программы педагогов.

2.2. Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО рабочей программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Основное содержание образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

— нравственное воспитание,

— патриотическое воспитание,

— правовое воспитание,

— гендерное воспитание,

— коммуникативное развитие,

— трудовое воспитание,

— формирование основ безопасности жизнедеятельности.

2. Познавательное развитие:

— ознакомление с окружающим социальным миром,

— ознакомление с окружающим природным миром,

— ознакомление с окружающим предметным миром,

— формирование элементарных математических представлений,

— экспериментирование и исследовательская деятельность,

— сенсорное развитие.

3. Речевое развитие:

— формирование звуковой культуры речи,

— формирование словаря,

— формирование грамматического строя речи,

— развитие связной речи,

— развитие речевого творчества,

— ознакомление с художественной литературой,

4. Художественно-эстетическое развитие:

— развитие восприятия произведений искусства и литературы,

— музыкальное развитие,

— рисование,

— лепка,

— конструирование,

— аппликация.

5. Физическое развитие:

— охрана и укрепление здоровья,

— развитие физических качеств,

— формирование представлений о здоровом образе жизни.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия: Реализация образовательной программы МАДОУ обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ.

3.1. Обеспеченность МДОУ педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов из них:

- воспитатели – 3;

- педагоги дополнительного образования - 1;

- музыкальный руководитель- 1.

Обеспеченность кадрами составляет 100%

3.2. Обеспеченность ДОО учебно–вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей).

В МДОУ работают 3 младших воспитателей. Обеспеченность кадрами составляет 100 %.

3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Педагогов с 1 квалификационной категорией – 1 человек, что составляет 20%.

3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.

Педагогов с высшей квалификационной категорией - нет.

3.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.

Все педагоги и руководитель МДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.

3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Педагогических работников с высшим образованием - 2 чел., что составляет 40%.

3.7. Нагрузка на педагогов.

Проведенный анализ показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в МДОУ средний показатель составляет 12,75, что соответствует среднему показателю по Забайкальскому краю.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В качестве таких центров организованы уголок для сюжетно - ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных и развивающих игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) построенный по принципу гендерного подхода; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению со страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Помещения МДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Все это обеспечивает условия для этико-эстетического воспитания детей. В групповых, музыкально-, физкультурном зале МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» имеются информационно-коммуникационные технологии (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МДОУ имеется спортивный зал с физкультурным, спортивно-игровым, нестандартным оборудованием, музыкальный зал, оснащенный фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.

3.8. Содержательная насыщенность среды.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В сюжетно-ролевых играх дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные социально значимые качества, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у ребёнка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» также обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зеленая зона, огород). Территории детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В зданиях и на участках МДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают в соответствии с реализуемой программой:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодическая меняются и пополняются.

3.9. Трансформируемость пространства.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства. Таким образом материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

3.10. Полифункциональность материалов. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В каждой группе имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды. Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей.

3.11. Вариативность среды.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, известных людях и т.п. Забайкальского края; климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетных задач.

3.12. Доступность среды.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Доступность помещений для воспитанников, в том числе с ОВЗ, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в спортивном зале расположены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Коворкинг-площадки соответствуют требованиям ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды). Экспонаты и оборудование выполнены из безопасных материалов, качественны и могут использоваться долгосрочно. Всё оборудование и материалы безопасно. Стеллажи устойчивы. Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.13. Безопасность предметно-пространственной среды.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной, экологической безопасности и др. Уровень освещенности помещений соответствует требованиям СанПин.

Психолого-педагогические условия:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. Педагоги МДОУ при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

3.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

3.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

3.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МАДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.1. Адаптированных образовательных программ а МДОУ нет.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Участие семьи в образовательной деятельности:

5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей. В МДОУ имеются следующие документы:

- Устав

- Положение о Совете родителей

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

Все документы размещены на официальном сайте МДОУ, соответствуют требованиям действующего законодательства.

5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

На официальном сайте МДОУ имеется раздел по взаимодействию МДОУ с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях на сайте МДОУ

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) – (за учебный год). В ходе самообследования МДОУ оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ, принявших участие в мероприятиях. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях, составила 71 %. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности МДОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции. Проводились конкурсы и выставки семейного творчества: конкурс поделок «Моя любимая игрушка», выставка рисунков «Моя семья», конкурс поделок «Символ года – 2023»; Родители участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами МДОУ. Заметно возросла заинтересованность родителей в непосредственном участии праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду: «День Победы», «День знаний», «Сагаалган» и др. Родители принимают активное участие во всех экологических мероприятиях ДОУ: субботниках, благотворительных и экологических акциях, конкурсах.

5.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценивается, изучается).

В МДОУ проведен мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг ДОО и удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу.

Дата проведения: В период с 13.03.2023 по 07.04.2023

Количество респондентов: 36 семей-71%

Цель: Выявить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели качества услуг дошкольного образования** | Варианты ответов | | |
| Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| **1. Информационная открытость** | | | |
| 1.1. Информация, представленная на сайте ДОУ, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| 1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| 1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| 1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| **2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы** | | | |
| **2.1. Общие условия** | | | |
| 2.1.1. Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| 2.1.2. В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья | 86,1%  (31 чел.) | 2,8%  (1 чел.) | 11,1%  (4 чел.) |
| 2.1.3. Состояние помещений детского сада | 97,2%  (35 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 2,8%  (1 чел.) |
| 2.1.4. Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность) | 94,4%  (34 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 5,6%  (2 чел.) |
| 2.1.5. В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы | 97,2% (35 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 2,8%  (1 чел.) |
| **2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО** | | | |
| 2.2.1. Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| 2.2.2. Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| 2.2.3. Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| 2.2.4. Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.) | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| **2.3. Материально-технические условия в ДОУ** | | | |
| 2.3.1. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения | 97,2% (35 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 2,8%  (1 чел.) |
| 2.3.2. Игрушки и оборудование безопасны, современны | 97,2% (35 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 2,8%  (1 чел.) |
| 2.3.3. Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка | 100,0%  (36 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 0,0%  (0 чел.) |
| 2.3.4. Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами | 97,2% (35 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 2,8%  (1 чел.) |
| **3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет, Управляющий совет** | 97,2% (35 чел.) | 0,0%  (0 чел.) | 2,8%  (1 чел.) |
| **ИТОГО** |  |  |  |

5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В МДОУ осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. Проводятся консультации, посещения семей воспитанников. В начале учебного года проводится мониторинг здоровья детей, знаний и психологического развития. На основании мониторинга были выделены дети, нуждающиеся в индивидуальной поддержке и ежедневном мониторинге со стороны семьи и детского сада. План взаимодействия с семьей: индивидуальная поддержка развития детей в семье План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов МДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;

2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации основной образовательной программы МДОУ;

4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В МДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В МДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Коллектив МДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе). Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям по Программе «Здоровье»:

- Лечебно-профилактическая работа (мониторинг здоровья детей, профилактика и оздоровление детей, организация питания, организация питьевого режима, проведение закаливающих процедур, организация гигиенического режима (режим проветривания, проведение противоэпидемиологических процедур, гигиенические требования к игрушкам), качество проведения утреннего приема, организация прогулок (режим дня, организация воспитательно-образовательного процесса)) ;

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (организация деятельности по обеспечению психического здоровья детей, охрана психического здоровья);

- Оздоровительная направленность образовательного процесса (система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, физкультурно-оздоровительная среда, формирование знаний дошкольников о себе и своем здоровье, формирование у детей безопасного образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, психолого-педагогические условия игровой деятельности, взаимосвязь здоровьесберегающих программ и педагогических технологи, внедрение здоровьесберегающих в воспитательно-образовательный процесс);

- Взаимодействие МДОУ с социумом в вопросах оздоровления воспитанников.

Для ведения оздоровительной работы есть в МДОУ просторный спортивный зал, с необходимым спортивным инвентарем. В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. В МДОУ имеется инструктор по физической культуре. Педагогом ведется работа по укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни. Утренняя зарядка, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, праздники, развлечения по всем возрастным группам периодически проводятся. Оборудован медицинский кабинет. Процедурный оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами по договору с ГУЗ «Могойтуйская ЦРБ». На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами медицинских организаций. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

В МДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территориях МДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территории МДОУ оборудована навесами/беседками. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В МДОУ имеются АПС.

6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В МДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В МДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

7. Повышение качества управления в ДОО.

Определяется на основе оценки трех показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – BCOKO).

3. Наличие программы развития ДОО.

7.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

У заведующего МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» имеется дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании, высшее педагогическое образование.

7.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО.

В МДОУ имеется:

- положение об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга»,

- планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

Результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте МДОУ.

7.3. Наличие программы развития ДОО.

В МДОУ разработана и реализуется Программа развития МДОУ «Ортуйский детский сад «Радуга» на 2021-2025 гг.

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

Комплексные задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.

3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.